**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №11» города Ростова-на-Дону**

Урок русского языка.

9 класс.

**Сложноподчинённое предложение (СПП),**

**его грамматические признаки.**

**Схемы СПП.**

**Составила**

**учитель русского языка и литературы**

**Медведева Людмила Григорьевна**

Сложноподчинённое предложение (СПП), его грамматические признаки. Схемы СПП.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели урока:**  **1. Образовательные:**                      повторение и углубление сведений о сложном предложении;                      введение понятия о сложноподчиненном предложении;                      формирование умения составлять вертикальные и горизонтальные схемы;                      формирование умения различать союзы и союзные слова;                      находить в СПП главное и придаточное предложения, видеть средства связи между частями предложения;                      проверка понимания и степени усвоения материала по теме.  **2. Развивающие:**                      развитие мыслительной деятельности учащихся;                      развитие умения работать в парах, группах, давать оценку своим ответам.  **3. Воспитательные:**                      воспитание сознательного интереса к родному языку как средству получения знаний;                      воспитание любви к русской литературе, уважения к творчеству великих писателей;                      воспитание дружелюбных отношений между учащимися, поощрение стремления к совместной деятельности и взаимопомощи.     1. **Оргмомент**   «Заговори, чтобы я тебя увидел».  - Как вы понимаете слова, записанные на доске.  -Определив вид предложения, вы определите тему урока.  -Какую цель мы поставим на этом уроке? (Знать признаки СПП, отличать их от ССП)  **2. Активизация пройденного материала. Работа в МАРШРУТНЫХ ЛИСТАХ.**  **1.1 Заполнить схему «Виды сложных предложений».**  **1.2 Определите, к какому виду относятся следующие предложения. Выделите грамматическую основу.**  1. Свечи вынесли, комната опять осветилась одною лампадою.*(А.С.Пушкин)*  2**.** Метели, ломящиеся в дверцы, с дороги меня не собьют. (А.Фатьянов)  **3.Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал**. (А.И.Куприн)  4. В саду было тихо, прохладно, и темные покойные тени лежали на земле.*(А.П.Чехов)*  5. Посередине деревни был пруд, густо заросший камышом.  ВЗАИМОПРОВЕРКА (ответы на слайде)  Приём «ТЕЛЕГРАММА» (оценивание проделанной работы и пожелание работающему)  -Среди представленных предложений есть сложноподчинённое. Обратимся к нему.  -Как вы определили вид предложения?  ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СКАЗКА о СПП  - Послушайте лингвистическую сказку, которую написала ваша одноклассница, и назовите признаки СПП.   * Сложноподчинённое предложение состоит из частей, представляющих собой смысловое и грамматическое единство. * **Сложноподчинённым предложением называется такое сложное предложение, части которого соединены при помощи подчинительных союзов или союзных слов.** * Сложноподчинённое предложение имеет две части, одна из которых является главной, а другая — подчинённой, придаточной   **-Составим схему предложения, но перед этим мы с вами обратимся к двум путям, при помощи которых можно достичь истины: путь практиков\исследователей и теоретиков**  Лексическая работа с понятиями «Исследователь, исследовать» и «теоретик»  *Исследователь, исследовать – подвергнуть научному изучению*  *Идут от практики к теории*    *Теоретик – человек, занимающийся вопросами теории*  *Идут от теории к практике*  Морфемный разбор слов: ИС-СЛЕД-ОВА-ТЕЛЬ , ТЕОР ЕТИК  -Какое значение имеют суффиксы –ТЕЛЬ и –ЕТИК в этих словах (называют лица по роду занятий)  ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «Схемы СПП» (вертикальные и горизонтальные)  **ИСЛЕДОВАТЕЛИ**  **-Выполните задание и попробуйте объяснить какие схемы используют для схематического изображения структуры СПП.**  ) Определите вид схем по их расположению.  )Какие схемы наглядно показывают подчинительный характер связи придаточной части с главной, а какие помогают лучше разобраться в пунктуационном оформлении СПП.  ) В каких схемах и как обозначается главная часть и придаточная.  )На что бы вы обратили внимание при составлении схем СПП?  **ПРАКТИКИ**  -Какие виды схем представлены в рубрике «Знайте и применяйте» на стр.123?  - В чём отличие вертикальных схем от горизонтальных?  - На что бы вы обратили внимание при составлении схем СПП?   * **Вертикальные схемы** наглядно показывают подчинительный характер связи придаточной части от главной. * **Горизонтальные схемы** помогают лучше разобраться в пунктуационном оформлении сложноподчиненного предложения.   **Отчёт работы групп**.  Составление схем предложения **Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал**.  1вар. Составляет вертикальную схему  2 вар. Составляет горизонтальную схему.  **Проверка составленных схем (запись на доске)**  **-Перестройте простые предложения в СПП и запишите получившиеся.**  Метели, что ломятся в дверцы, с дороги меня не собьют.  Посередине деревни был пруд, который густо зарос камышом.  **-Сравните эти предложения с ранее разобранным, чем они отличаются? (местом придаточного)**  **- Какой вывод о постановке придаточного мы можем сделать?**  **-Составьте схемы этих предложений:**  1вар. Составляет горизонтальные схемы  2 вар. Составляет вертикальные схемы.  - Что нового вы узнали, работая с этими предложениями?  **-Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:**  **) понял всё, готов к проверочной работе;**  **)не разобрался в …( продолжите фразу), разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**  **) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**  **3. Усвоение новых знаний**  1. Работа с учебником и составление плана рубрики «Теоретические сведения» **или просмотровое чтение рубрики** стр.107-109.  **-Какая информация у нас с вами осталась тёмным пятном нашего урока?**  Части СПП могут соединяться при помощи союзов и союзных слов.  **-При изучении этого материала, какую цель мы с вами поставим?**  ( В чем разница между союзом и союзным словом? Как отличить союз от союзного слова?)  **-Мы продолжаем с вами исследовательскую работу, но теперь уже поговорим об отличии союза и союзного слова.**   |  |  | | --- | --- | | **Исследователи** | **Теоретики** | | Постановка перед учащимися учебной проблемы:  **в чем отличие союза от союзного слова** | | | Работа в парах, группах  **Что?**  Кто может знать, что ждет меня?  (А.С.Пушкин)  Что = подарок(сущ.) и т.д.  **КАК?**  Запела птица голосом блаженным о том, **как** мы друг друга  берегли. (А.Ахматова)  Как= надёжно (нар.) и т.д. | Работа с учебником. Прочитать статью, найти различия между союзами и союзными словами, кратко сделать запись.  ПРИЗНАКИ СОЮЗНЫХ СЛОВ:  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ПРИЗНАКИ СОЮЗА:  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **в чём?**  Я утром должен быть уверен, с вами днем  увижусь я. (А.С.Пушкин)  **при каком условии?**  б семейственной картиной пленился я  на миг единый, то, верно, кроме вас одной  невесты не искал одной. (А.С.Пушкин)  = = |   Отчёт работы групп.  -Чем вам проведённая работа была полезна?  **4. Закрепление. Применение новых знаний на языковом материале.**  -Определите, союз или союзное слово употреблено в предложениях. С.сл. подчеркните как член предложения.  1. Знаю, что (событие) произошло. (с.сл.) – Знаю, что произошло важное событие (с.)  2. Не знаю, как (прямо ли)пройти к остановке. (с.сл.) – Мы видели, как к школе подошли ученики. (с.)  **Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:**  **) понял всё, готов к проверочной работе;**  **)не разобрался в …( продолжите фразу), разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**  **) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**  **5. Закрепление изученного материала. (Предложения в маршрутных листах)**  Работа по вариантам. (Подготовка к ГИА)  Вариант 1.  В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые.  Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложноподчиненного предложения.  Когда мы подошли к дверям,(1) полковник отказывался,(2) говоря,(3) что он разучился танцевать. Но все-таки,(4) улыбаясь,(5) закинув на левую сторону руку,(6) вынул шпагу из портупеи,(7) отдал ее услужливому молодому человеку и,(8) натянув замшевую перчатку на правую руку,(9) улыбаясь,(10) взял руку дочери и стал в четверть оборота,(11) выжидая такт. *(Л.Н.Толстой. После бала)*  ***1,3***  Вариант 2.  В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые.  Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложноподчиненного предложения.   Танцевал я больше с нею и не видал, (1) как прошло время. Музыканты уж с каким-то отчаянием усталости подхватывали все тот же мотив мазурки,(2) из гостиных поднялись уже от карточных столов папаши и мамаши,(3) ожидая ужина,(4) лакеи чаще забегали,(5) пронося что-то. Был третий час. Надо было пользоваться последними минутами. Я еще раз выбрал ее,(6) и мы в сотый раз прошли вдоль залы. *(Л.Н.Толстой. После бала)*  ***1***  **-Откройте свои сборники ОГЭ и определите № задания, которое мы сейчас с вами сделали.**  **6. Подведение итогов урока.**  **-Чем был полезен вам сегодняшний урок?**  **-Проанализируйте свою работу на уроке и выберите одну из фраз:**  **) понял всё, готов к проверочной работе;**  **)не разобрался в …( продолжите фразу), разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**  **) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**  **7. Домашнее задание:**  **-Какое бы д\з вы выбрали для себя?**  1) знать признаки СПП  2) сборник ОГЭ: задание 12, варианты 1,3,4  3) № 229 или №230 (на выбор)  ИЛИ  3)\* № 228 и 227 (2)  -Что обозначает № задания, который выделяется синим цветом (задания повышенной сложности)  -Что вы должны сделать? (подготовить рассказ о Бодуэне де Куртунэ) |

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ (Ф.И.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вариант\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Заполните схему «Виды сложных предложений»

**Сложные предложения**

1. **Определите, к какому виду относятся следующие предложения. Выделите грамматическую основу.**

**Вид предложения**

|  |
| --- |
| 1 |
| 2 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |

1. Свечи вынесли, комната опять осветилась одною лампадою.*(А.С.Пушкин)*

2. Метели, ломящиеся в дверцы, с дороги меня не собьют. (А.Фатьянов)

3.Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал. (А.И.Куприн)

4. В саду было тихо, прохладно, и темные покойные тени лежали на земле.*(Чехов А.)*

5. Посередине деревни был пруд, густо заросший камышом.

**ТЕЛЕГРАММА** однокласснику\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка учителя

1. **Произведите морфемный разбор слова**

**1вар.** И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ь **2вар.** Т Е О Р Е Т И К

1. **ИССЛЕДОВАТЕЛИ**

**Выполните задание и попробуйте объяснить, какие схемы используют для схематического изображения структуры СПП.**

**ЗАДАНИЕ:**

) Определите вид схем по их расположению.

)Какие схемы наглядно показывают подчинительный характер связи придаточной части с главной, а какие помогают лучше разобраться в пунктуационном оформлении СПП.

) В каких схемах и как обозначается главная часть и придаточная.

)На что бы вы обратили внимание при составлении схем СПП?

**4. ТЕОРЕТИКИ**

**Ответьте на вопросы и составьте рассказ о схемах СПП.**

**ВОПРОСЫ:**

-Какие виды схем представлены в рубрике «Знайте и применяйте» на стр.123?

- В чём отличие вертикальных схем от горизонтальных?

- На что бы вы обратили внимание при составлении схем СПП?

1. **Составьте схему предложения:**

***Когда она играла в гостиной на рояле, я вставал и слушал****.*

1вар. вертикальную схему

2вар. горизонтальную схему.

**6.1. Перестройте простые предложения в СПП и запишите получившиеся.**

Метели, ломящиеся в дверцы, с дороги меня не собьют.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посередине деревни был пруд, густо заросший камышом.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.2.Составьте схемы этих предложений:**

1вар. горизонтальные схемы

2 вар. вертикальные схемы.

**Проанализируйте свою работу на данном этапе и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

**разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

1. **Учебник, стр.107-109. Составьте план рубрики «Теоретические сведения».**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **ИССЛЕДОВАТЕЛИ. Рассмотрите предложения и определите, в чём отличие союза от союзного слова. Запишите в таблицу признаки союзных слов и союзов.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Примеры** |  |
| **В чём отличие союза от союзного слова?** | |
| **Что?**  Кто может знать, что ждет меня?  (А.С.Пушкин)  Что = подарок(сущ.) и т.д.  **КАК?**  Запела птица голосом блаженным о том, **как** мы друг друга берегли. (А.Ахматова)  Как= надёжно (нар.) и т.д. | **ПРИЗНАКИ СОЮЗНЫХ СЛОВ:**  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **ПРИЗНАКИ СОЮЗА:**  1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **в чём?**  Я утром должен быть уверен, с вами днем  увижусь я. (А.С.Пушкин)  **при каком условии?**  б семейственной картиной пленился я  на миг единый, то кроме вас одной невесты не искал. (А.С.Пушкин)  = = |

**9. Определите, союз или союзное слово употреблено в предложениях. С.сл. подчеркните как член предложения.**

1. Знаю, что произошло.– Знаю, что произошло важное событие

2. Не знаю, как пройти к остановке.– Мы видели, как к школе подошли ученики.

**Проанализируйте свою работу на данном этапе и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

**разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

**10. В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложноподчиненного предложения.**

Вариант 1. Когда мы подошли к дверям,(1) полковник отказывался,(2) говоря,(3) что он разучился танцевать. Но все-таки,(4) улыбаясь,(5) закинув на левую сторону руку,(6) вынул шпагу из портупеи,(7) отдал ее услужливому молодому человеку и,(8) натянув замшевую перчатку на правую руку,(9) улыбаясь,(10) взял руку дочери и стал в четверть оборота,(11) выжидая такт. *(Л.Н.Толстой. После бала) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Вариант 2. Танцевал я больше с нею и не видал, (1) как прошло время. Музыканты уж с каким-то отчаянием усталости подхватывали все тот же мотив мазурки,(2) из гостиных поднялись уже от карточных столов папаши и мамаши,(3) ожидая ужина,(4) лакеи чаще забегали,(5) пронося что-то. Был третий час. Надо было пользоваться последними минутами. Я еще раз выбрал ее,(6) и мы в сотый раз прошли вдоль залы. *(Л.Н.Толстой. После бала)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Проанализируйте свою работу на уроке и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

**разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

1. **ТЕОРЕТИКИ. Изучите пункт 2 рубрики «Теоретические сведения» на стр.108 и определите, в чём отличие союза от союзного слова. Запишите в таблицу признаки союзных слов и союзов.**

**ПРИЗНАКИ СОЮЗНЫХ СЛОВ:**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИЗНАКИ СОЮЗА:**

1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Определите, союз или союзное слово употреблено в предложениях. С.сл. подчеркните как член предложения.**

1. Знаю, что произошло.– Знаю, что произошло важное событие

2. Незнаю, как пройти к остановке.– Мы видели, как к школе подошли ученики.

**Проанализируйте свою работу и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

**разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

**10.** В приведенных ниже предложениях пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) между частями сложноподчиненного предложения.

Вариант 1. Когда мы подошли к дверям,(1) полковник отказывался,(2) говоря,(3) что он разучился танцевать. Но все-таки,(4) улыбаясь,(5) закинув на левую сторону руку,(6) вынул шпагу из портупеи,(7) отдал ее услужливому молодому человеку и,(8) натянув замшевую перчатку на правую руку,(9) улыбаясь,(10) взял руку дочери и стал в четверть оборота,(11) выжидая такт. *(Л.Н.Толстой. После бала) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Вариант 2. Танцевал я больше с нею и не видал, (1) как прошло время. Музыканты уж с каким-то отчаянием усталости подхватывали все тот же мотив мазурки,(2) из гостиных поднялись уже от карточных столов папаши и мамаши,(3) ожидая ужина,(4) лакеи чаще забегали,(5) пронося что-то. Был третий час. Надо было пользоваться последними минутами. Я еще раз выбрал ее,(6) и мы в сотый раз прошли вдоль залы. *(Л.Н.Толстой. После бала)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Проанализируйте свою работу на уроке и выберите одну из фраз:**

**) понял всё, готов к проверочной работе;**

**)не разобрался в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(продолжите фразу),**

**разберусь сам\ нужна консультация одноклассника\учителя;**

**) ничего не понял, нужна индивидуальная консультация с учителем**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. «Схемы СПП»

1. **, 2. . 3. .**

1

2

1

каким образом? где? какого?

**. , , ,**

каким образом? где? какого?

1. 1 , 2 как **. 2**. 1Куда **,** 2 **. 3.** 1 **,** 2где **, .**